

نام درس	تعداد جلسات	توضیح درس
جامعه یادگیرنده	۳ جلسه	در مدارس یادگیرنده محیطی امن برای دانش آموزان فراهم می‌شود تا کل مجموعه اعم از مدیر، معلم، دانش آموز و والدین بتوانند لذت یادگیری را در کنار هم تجربه کنند. درس جامعه یادگیرنده به بررسی الگوهای ذهنی ما درباره آموزش و پرورش می‌پردازد و ضرورت تحول در آن و اتخاذ دیدگاه‌های نوین متناسب با نیازهای روز را بررسی می‌کند. این درس کمک می‌کند روشن‌تر به تحول واقعی و اهداف آموزش و پرورش بیندیشیم.
نظریه‌های برنامه‌ریزی درسی	۲ جلسه	نظریه‌های برنامه ریزی آموزشی به دیدگاه‌های موجود در فرآیند یاددهی-یادگیری در ابعاد نظری و عملی آن می‌پردازد. در این درس، چهار نظریه محقق دانشگاهی، کارآمدی اجتماعی، فراگیر محور و بازسازی اجتماعی که در دهه‌های اخیر مورد بحث و مناقشه بوده‌اند، مورد بررسی قرار می‌گیرد.
پرورش انگیزه‌های درونی	۲ جلسه	انگیزه تمایل درونی برای انجام هر کاری است. هدف از این درس این است که به عنوان همراهان کودکان موقعیت های شوق انگیز را تشخیص داده و انگیزه های درونی آنها را پرورش دهیم. در طول این دوره با مفاهیمی چون تنبیه، پاداش و تشویق و تفاوت‌های آنها با یکدیگر آشنا خواهیم شد و اثرات هر کدام را در کلاس درس بررسی خواهیم کرد.
یکپارچگی و برنامه‌ریزی قابلیت‌محور	۲ جلسه	درس یکپارچگی و برنامه ریزی قابلیت محور به مفاهیمی مانند یکپارچگی و وجوه مختلف آن می‌پردازد. سپس قابلیت را به عنوان روش و الگویی برای ایجاد یکپارچگی در نظر گرفته و با تفصیل بیشتر آن را مبنایی برای برنامه ریزی درسی قرار می‌دهد .
کلاس دموکراتیک	۲ جلسه	یکی از مفاهیم مهم در دنیای معاصر که یادگیری و تمرین آن باید از دوران کودکی و در مدرسه آغاز شود، مفهوم دموکراسی است. مدرسه و جامعه کلاسی اولین محل‌هایی هستند که کودکان در آنها در گروه قرار گرفته و بودن در اجتماع و کار گروهی را تجربه می‌کنند. ایجاد فضای دموکراتیک در کلاس درس، می‌تواند اولین و ماندگارترین یادگیری کودکان برای زندگی در جامعه باشد. در این درس، با مفهوم دموکراسی در کلاس درس، مقتضیات و الزامات آن و تکنیک‌های مرتبط با آن آشنا می‌شویم و آنها را تمرین می‌کنیم.
هوش‌های چندگانه	۲ جلسه	هوارد گاردنر روانشناس آمریکایی با مطرح کردن هوش‌های چندگانه توانست توجه افراد را به تفاوت و تنوع میان انسان‌ها جلب کند و هوش را از عرصه صرفاً هوش ریاضی و کلامی خارج کرده و به راه‌های متعددی که کودکان برای یادگیری دارند، بپردازد. این نگاه به هوش، کمک می‌کند هر کودکی با توجه به هوش غالب خود و راه منحصر بفرد یادگیری‌اش، بتواند مطالب آموزشی را فرا گیرد و هیچ فردی از یادگیری محروم نماند.
رویکردهای آموزشی	۳ جلسه	در این درس برخی از رویکردهای رایج در آموزش و پرورش مورد بررسی قرار داده می‌شود و با فلاسفه‌ی تعلیم و تربیت و دیدگاه‌شان آشنا می‌شوند. آشنایی با رویکردها و روش‌های مختلف در آموزش کمک می‌کند تا در حوزه ی کاربردی، دید بازتری برای انتخاب مناسب‌ترین روش داشت.

ارتباط در کلاس درس	۲ جلسه	نیاز به ارتباط در انسان همیشه وجود داشته است. بین تمام موجودات نوعی از ارتباط وجود دارد ولی نوعی از ارتباط وجود دارد که خاص جامعه بشری است. ما در این درس با اجزا و انواع ارتباط آشنا خواهیم شد و روش های مؤثر برای ارتباط بهتر را فرا خواهیم گرفت و ارتباط سازمانی را به عنوان یک نمونه از ارتباط بررسی خواهیم کرد.
تفکر و پرسشگری	۲ جلسه	پرسشگری مهم ترین ابزار تفکر بشر است که با پرورش آن می توان ابعاد مختلف تفکر را هم رشد داد. پرسشگری مهارتی است که به خلاقیت در کودکان و نوجوانان می انجامد. در این دوره به لزوم پرورش قابلیت تفکر و پرسشگری در کلاس درس می پردازیم .
مراقبت در کلاس درس	۲ جلسه	در این درس در مورد ویژگی های مراقبت و رابطه مراقبت پرداخته می شود. همچنین در مورد ابعاد مختلف مراقبت (مراقبت از خود، مراقبت از نزدیکان، مراقبت از غریبه ها و افراد دور، مراقبت از حیوانات، گیاهان و محیط زیست، مراقبت از جهان بشر ساخته و مراقبت از اندیشه ها) و اینکه چطور این مباحث را در فضای آموزشی با دانش آموزان در میان بگذاریم صحبت و گفتگو می شود.
تسهیلگری آموزشی	۳ جلسه	تسهیلگری توانایی راهنمایی مؤثر کار گروهی و راهی برای حرکت دادن گروه به جلو، افزایش مشارکت و ایجاد تغییرات ملموس است. تسهیلگر آموزشی با استفاده از روش های متنوع می تواند به مشارکت و یادگیری بیشتر فراگیران کمک نماید. در این درس فهم عمیق تری از تسهیلگری آموزشی به دست آورده و با فواید و تکنیک های آن بیشتر آشنا می شویم.
مشارکت در کلاس درس	۲ جلسه	یکی از مفاهیم اصلی و مهم در کلاس های دموکراتیک، مشارکت است. دانش آموزان با یادگیری مفهوم مشارکت و از طریق تکنیک های کار مشارکتی، آن را تمرین می کنند و اعضای فعالی در کلاس، مدرسه و جامعه پیرامون خود می شوند. تمرین مشارکت از دوران کودکی و در کلاس درس، به پرورش بزرگسالانی کمک می کند که می توانند اجتماع بهتری برای زندگی همگان ایجاد کنند.
یادگیری پروژه محور	۲ جلسه	یادگیری پروژه محور یکی از مفیدترین و مؤثرترین روش ها در یادگیری یکپارچه و جامع است. در این روش، یادگیرنده فرا می گیرد که چگونه موضوعات درسی را در قالب پروژه های مختلف، به هم مرتبط ساخته و درک عمیق تری از آنها به دست آورد. همچنین در این روش، یادگیرنده کار پروژه ای را با تعیین هدف، مراحل انجام کار، زمانبندی و ارزیابی های مختلف میان دوره و پایان دوره فرامی گیرد.
ارزیابی	۲ جلسه	در ارزشیابی سنتی هدف ما بازخورد دادن به دانش آموزان است، ولی بهره گیری از نمره و تبدیل آن به ابزار کنترل گری سبب می شود دانش آموزان نه تنها نسبت به یادگیری بی علاقه شوند بلکه اعتماد به نفس خود را که بزرگترین سرمایه زندگی شان است، از دست بدهند و به انگیزه های بیرونی متکی شوند. در این درس به دنبال روش هایی هستیم تا به علاقه درونی دانش آموزان به

		یادگیری اعتماد کنیم تا حمایت به جای قضاوت، توانمند سازی دانش آموزان به جای کنترل کردنشان و دادن حق انتخاب به جای حکم کردن بخش مناسب و لازمی از یادگیری شود.
مدرسه‌ای با معیارهای عالی کمال	۳ جلسه	در این درس موقعیتی فراهم می‌شود تا افراد تجسمی درباره دورنمای مدرسه‌ی مورد نظر خود داشته باشند و دیدی روشن از آرمان‌های محبوب‌شان به دست آورند. تهیه چشم‌انداز مشترک، شرکت کنندگان را در موقعیتی خلاق قرار می‌دهد تا در باره آینده مطلوب‌شان تصمیم‌گیری کنند و از قدرت پایدار و نیروی حیاتی پیش‌برنده آن برخوردار شوند. نیرویی که افراد را تا سال‌ها با چرخه‌ای از عمل، یادگیری و تعمق به پیش می‌راند. سپس به بررسی و ارائه این موضوع می‌پردازند که چگونه برنامه درسی، طراحی سیستم مدرسه، ترکیب کلاس‌ها و کودکان و همه عوامل دیگر هماهنگ می‌شوند و در جای خود قرار می‌گیرند و دستاوردهای عظیمی را رقم می‌زنند.